

Технологические подходы к реализации требований ФГОС по ресурсному обеспечению основных образовательных программ вуза

Важным компонентом информационно-библиотечной среды ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ) в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) должна быть библиотека, направляющая свою деятельность на работу с электронными ресурсами, электронными библиотечными системами (ЭБС) и ориентированными на пользователя сервисами. Наряду с требованиями ФГОС по обязательному включению ЭБС в образовательную среду вуза основными векторами информатизации библиотечных процессов в Зональной научной библиотеке (ЗНБ) УрФУ являются:

- информационное сопровождение самостоятельных занятий студентов, составляющих от 50 до 70 % всей образовательной нагрузки будущих бакалавров и магистров;
- информационно-библиотечное сопровождение процесса становления молодых ученых (аспирантов и соискателей).

В связи с указанными тенденциями внедрение АБИС «Руслан» становится не столько сугубо ведомственной, библиотечной, проблемой, но требует обеспечения интеграции ее с другими модулями единой информационной системы университета. Исходя из этого, представим понимание места библиотеки в реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с ФГОС, основных подходов к интеграции АБИС «Руслан» с модулями единой информационной системы УрФУ, а также рассмотрим эффекты, получаемые от интеграции усилий разных структур УрФУ по управлению единой информационной средой вуза.

Традиционно используемые в двух, объединенных ныне в ЗНБ, библиотеках подходы к внедрению информационных сервисов были нацелены, в первую очередь, на автоматизацию внутренних библиотечных процессов, отражающих движение книги, т.е. на внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в деятельность библиотечных работников. Такой подход позволял успешно решать задачи учета изданий и формирования электронных каталогов, с той или иной степенью достоверности позволял определять лицензионный показатель книгообеспеченности. Однако возможности использования существующих информационных сервисов читателями ограничивались поиском изданий в электронном каталоге и доступом к полнотекстовым ресурсам, преимущественно получаемым по подписке.

Внедрение ФГОС изменило ситуацию. От библиотеки вуза требуется активное участие в решении расширенного круга образовательных задач. Вместо понятия ресурсного обеспечения основных образовательных программ (перечня учебной литературы) возникает требование создания инфор-

мационно-образовательной среды вуза, в которой библиотека становится ведущим, хотя и не единственным, центром, обеспечивающим учебную (в том числе самостоятельную внеаудиторную) часть образовательного процесса и научную компоненты деятельности УрФУ. Именно посредством работы с информационно-библиотечными ресурсами идеологи ФГОС планируют решать задачу развития информационных компетенций студентов, а также реализовать идеологию индивидуальной образовательной траектории их становления. Поэтому необходимо уточнение подходов к информатизации библиотеки.

Обновление целевых установок по достижению современного уровня использования ИКТ в ЗНБ диктуется требованиями ФГОС, идеологией Программы развития УрФУ, ускорением темпов движения информации во всех основных и сопроводительных процессах, реализуемых федеральным университетом (решается задача обеспечения эффективности бизнес-процессов университета). В этих условиях АБИС «Руслан» рассматривается как модуль единой информационной системы университета, а интеграция с другими модулями неразрывно связана с модернизацией ИКТ-инфраструктуры, с внедрением целевой (сервисной) модели формирования и функционирования информационного пространства в университете.

Развитие ИКТ, как в Зональной научной библиотеке, так и в УрФУ в целом, базируется на следующих принципах:

- достижение соответствия развития ИКТ стратегии развитию УрФУ;
- детерминация архитектуры ИКТ как оргструктурными характеристиками УрФУ (центры активностей, центры ответственностей, организационные связи), так и структурой ключевых процессов (образования, НИР/НИОКР, инноваций, административной деятельности);
- максимально возможная централизация программных приложений, поддерживающих ключевые процессы УрФУ:
 - установка компонентов программного обеспечения на вычислительной платформе (серверной) одной территориальной площадки УрФУ;
 - обеспечение единых процедур по их сопровождению, поддержке и эксплуатации;
 - предоставление многоканального доступа к приложениям через корпоративную сеть посредством единых унифицированных интерфейсов для всех подразделений УрФУ, вовлеченных в исполнение основных процессов;
- модульность развертывания базовых ИТ-платформ (последовательное развертывание и расширение функциональных возможностей прикладных информационных систем (ИС) путем последовательной инсталляции и интеграции новых программных модулей);
- применение механизмов и средств формирования единого корпоративного информационного пространства:

- реализация общего хранилища достаточных, актуальных, достоверных, непротиворечивых и согласованных данных, используемых в основных процессах УрФУ;
- определение специализированных технологий для организации удобного и разграничиваемого доступа пользователей к информации различных систем;
- реализация единой интеграционной среды (использование интеграционного технологического решения, зарекомендовавшего себя на практике как способного обеспечить необходимый уровень интеграции всех, как уже имеющихся, так и планируемых, к внедрению информационных систем);
- централизация внутренней нормативно-справочной информации (постоянная актуализация и предоставление всем участникам деятельности УрФУ централизованной базы справочников);
- единый подход к реализации доступа пользователей:
 - стандартные пользовательские интерфейсы приложений;
 - унифицированные интерфейсы с механизмами разграничения полномочий пользователей по доступу к ресурсам и сервисам коллективного пользования;
 - формализованный регламент доступа к информационным ресурсам и сервисам и правилам обеспечения информационной безопасности;
 - единая служба по обеспечению функционирования ИТ-инфраструктуры.

Исходя из перечисленных принципов, были определены правила взаимодействия между модулями единой информационной системы университета. Введение АБИС «Руслан» в качестве относительно самостоятельного модуля уже сформированной общеуниверситетской информационной системы выдвигает к процессу внедрения обязательное дополнительное требование: обеспечить интеграцию библиотечных сервисов с другими компонентами информационной среды как минимум на уровне обмена данными.

Комплексная автоматизированная библиотечная информационная система «Руслан», в свою очередь, состоит из ряда специализированных компонентов (модулей). Представим основные точки пересечения информации, возникающие при интеграции библиотечных сервисов в ИС вуза.

Модуль «Абитуриент» является источником данных о вновь поступивших (зачисленных) студентах всех форм обучения. Информация, получаемая из этого модуля, служит для формирования новых учетных записей читателей, автоматизированного формирования читательских билетов средствами АРМ Книговыдачи.

Модуль «Движение контингента» обеспечивает учет и ведение личных дел студентов, подготовку и учет приказов (автоматизированное изменение атрибутов студентов). Информация, получаемая из этого модуля, используется операторами при книговыдаче. При этом минимизирован объем обрабатываемых персональных данных. Кроме того, данные поступают в БД АРМ Книгообеспеченности.

Модуль «LMS» (дистанционное обучение) обеспечивает интеграцию пользователей на уровне единой системы аутентификации. Таким образом, обеспечивается доступ к подписным ресурсам, например ЭБС, электронному каталогу и заказу изданий непосредственно со страничек дистанционных курсов.

В модуле «Service Desk» управления инцидентами реализованы функции, связанные с решением проблем обслуживания серверной части АБИС, организации доступа пользователей из территориально удаленных подразделений университета и филиалов.

Модуль «Кадры ПФУ» служит источником данных о читателях из числа профессорско-преподавательского состава, аналогичных получаемым из модулей «Абитуриент» и «Движение контингента». Существенным отличием является наличие обратного потока сведений о публикационной активности.

Модули «Кафедра» и «Учебно-методическое управление» интегрируются с АРМ Книгообеспеченности, что позволяет осуществлять поддержку процесса получения лицензии на вновь открываемые специальности, а также прохождение государственной аккредитации.

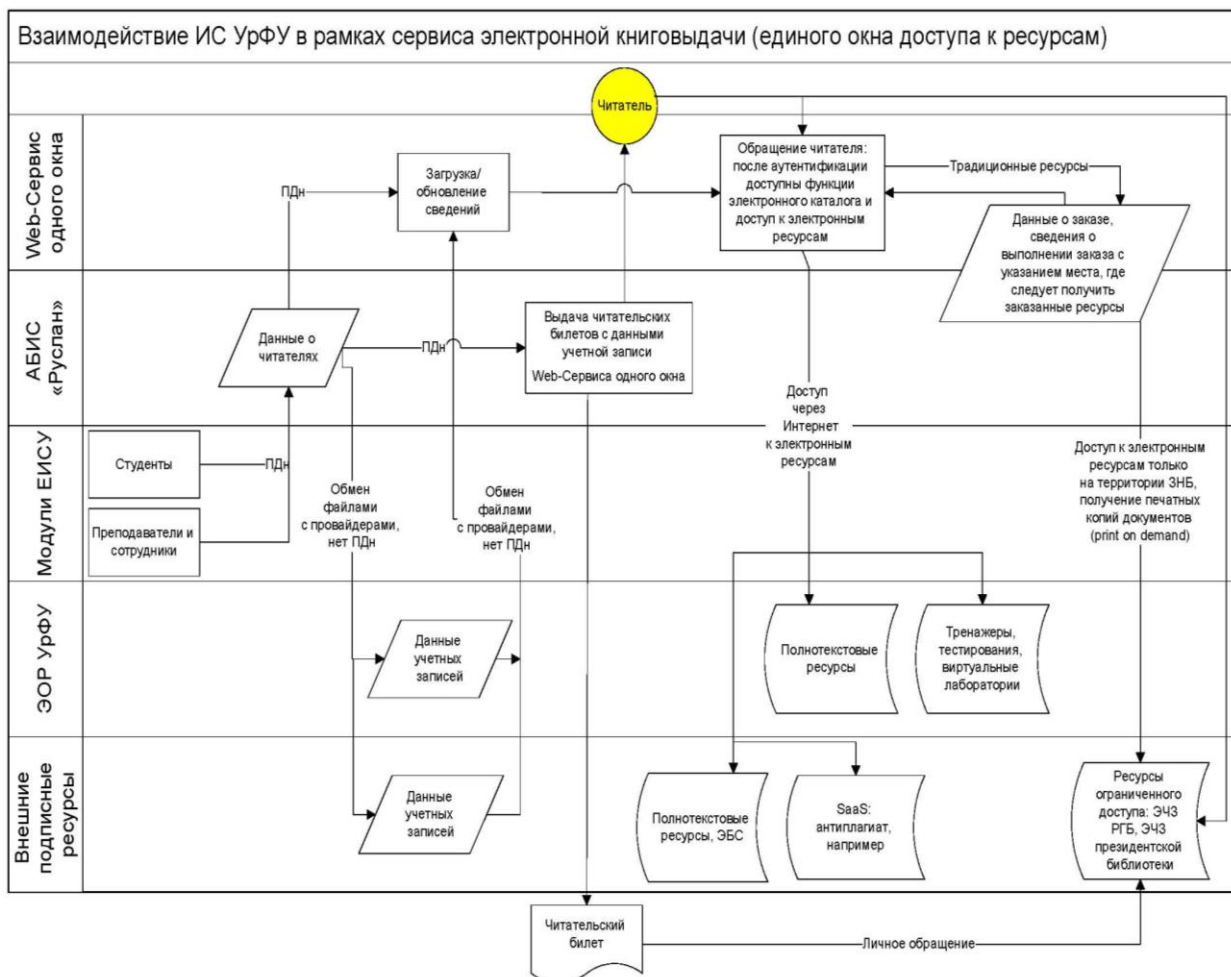


Рис. 1. Взаимодействие ИС УрФУ в рамках сервиса электронной книговыдачи (единого окна доступа к ресурсам)

Интеграция АБИС «Руслан» в единую информационную систему университета наряду с доступом к сети, электронной почтой, службой «Service Desk» должна обеспечить пользователей рядом дополнительных сервисов. Одним из внедряемых в настоящее время следует считать сервис электронной книговыдачи (единое окно доступа к ресурсам) (рис. 1). Внедрение сервиса должно существенно расширить возможности библиотечного обслуживания, как с точки зрения объема и структуры предоставляемых ресурсов, так и удобства конечного пользователя.

А.М. Белов, Н.Н. Савина
НБ ПНИПУ, Пермь

Тематико-типологический план комплектования библиотеки вуза: современное решение

Информационное обеспечение образовательной и научной деятельности высшего учебного заведения может быть успешно осуществлено только в том случае, если в процессе формирования его документной основы будут последовательно и систематично соблюдаться определенные принципы отбора изданий, основанные на тщательном изучении стоящих перед библиотекой задач, если комплектование фонда будет осуществляться в соответствии с планом. Основной формой документа, регламентирующего процесс формирования библиотечного фонда, является тематико-типологический план комплектования (ТТПК).

Согласно методическим указаниям [3] любой ТТПК состоит из 3 составных частей:

- тематики (профиля комплектования);
- критериев определения экзemplярности по видам изданий;
- методических указаний по отбору изданий (степени полноты).

Сегодня изменение приоритетов информационных потребностей преподавателей, ученых и обучающихся в высших учебных заведениях приводит к необходимости оперативного изменения ТТПК. Без изменений несоответствие реальных потребностей читателей и сведений, закрепленных в ТТПК, приводит к образованию пробелов в фонде и накоплению непрофильных изданий.

На основании анализа собственного опыта, опыта коллег из других вузов и публикаций в профессиональной прессе Научной библиотекой Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ) были разработаны критерии, которым новый план комплектования библиотеки должен был соответствовать:

- индексация тем (дисциплина, научное направление) плана по УДК (2 знака);
- отражение 4-х степеней полноты комплектования: максимально полно (коллекционный уровень), по возможности полно, выборочно и строго выборочно.